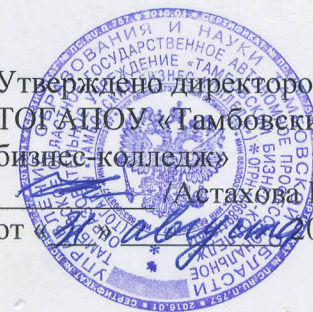


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ТОГАПОУ «Тамбовский
бизнес-колледж»
от «30» августа 2018 г.

Согласованно с
управляющим советом
ТОГАПОУ «Тамбовский
бизнес-колледж»
«30» августа 2018 г.

Утверждено директором
ТОГАПОУ «Тамбовский
бизнес-колледж»
Астахова Н.В./
от «30» августа 2018 г.



Программа модернизации и развития
ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»
*(формирование кадрового потенциала, отвечающего
экономическим приоритетам цифровой экономики)*
на 2018-2021 годы

**Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Тамбовский бизнес-колледж»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж на 2018-2021 годы
Нормативно-правовое обоснование программы:	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018 N 329-ФЗ); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2017 N 507-ФЗ)); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; - Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р) - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Закон Тамбовской области от 01 октября 2013 г. №321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

	- Закон Тамбовской области от 04 июня 2018 года N 246-З «О стратегии социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035 года»; - Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы, (утверждена Постановлением администрации области от 28 декабря 2012 г. №1677); - Стратегия кадрового обеспечения промышленного роста Тамбовской области (рассмотрена на заседании Координационного совета по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста 23 августа 2017 г.) - Федеральный проект «Молодые профессионалы» - Региональный Стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста
Этапы реализации Программы:	Первый этап – подготовительный (2018г.) – анализ текущего этапа развития колледжа, создание стартовых условий для реализации Программы; мониторинг образовательных потребностей, разработка проектов, разработка и апробация мероприятий по реализации проектов, повышение квалификации педагогов. Второй этап - этап реализации (2019-2020 гг.) – развитие деятельности колледжа в соответствии с целями и задачами Программы; модернизация образовательной деятельности колледжа, систематизация и обобщение результатов реализации проектов, обобщение результатов, внесение корректив. Третий этап - заключительный (2020 - 2021 гг.) – завершение ведущих целевых проектов Программы развития, обобщение результатов реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте колледжа отчета о реализации Программы и распространение опыта в профессиональных образовательных учреждениях. Определение дальнейших

	перспектив развития колледжа, разработка проекта новой Программы развития.
Цель программы:	Модернизация подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена с учетом реальных потребностей экономики региона
Стратегические направления Программы:	1. Совершенствование креативной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с передовыми технологиями и современными стандартами. 2. Формирование кадрового потенциала Тамбовского бизнес-колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс; 3. Модернизация условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ; 4. Модернизация условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.
Целевые показатели Программы	1. Внедрение системы подготовки кадров актуальных образовательных программ и профессиональных модулей, соответствующих требованиям работодателей Тамбовского региона. 2. Количество вновь разработанных основных профессиональных образовательных программ, внедренных в учебный процесс, по которым осуществляется подготовка кадров из списка 50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда специальностей, требующих среднего профессионального образования (ед.). 3. Реализация программ по удовлетворению потребности работодателей профессиональной переподготовки отдельных категорий работников, требующих особых условий при прохождении обучения.

	4. Количество образовательных программ, обеспеченных электронными ресурсами (в рамках реализации программы «Цифровая экономика»). 5. Численность педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях) (чел.), в том числе в рамках инклюзивного образования. 6. Численность студентов, обучающихся в системе дополнительного образования в рамках ФГОС и профессиональных стандартов (чел.), в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. 7. Численность студентов, участвующих во внутривузовских, региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), Абилимпикс молодежных научно инновационных конкурсах (чел.). 8. Содействие социализации выпускников общеобразовательных организаций не имеющих возможность выехать за пределы населенного пункта для получения среднего профессионального образования по профессиям и специальностям (создание облачной платформы в рамках реализации программы «Цифровая экономика»). 9. Создание пула экспертов из числа сотрудников образовательной организации, и представителей работодателей (по профилю). 10. Формирование образовательной инфраструктуры соответствующей процессам развития производств Тамбовской области. 11. Создание специализированного центра компетенций аккредитованного Ворлдскиллс Россия. 12. Численность выпускников образовательной организации продемонстрировавших уровень подготовки соответствующего стандартам Ворлдскиллс Россия.
--	--

	13. Работа по профориентации школьников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках программы «Билет в будущее» (Атлас новых профессий). 14. Формирование в колледже доступной инфраструктуры для инвалидов и лиц с ОВЗ.
Разработчики Программы:	<u>Руководитель Программы</u> – директор ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» - Астахова Н.В. (8 4752 44 46 09); Разработчики Программы: - социальные партнеры колледжа Тамбовский филиал ПАО «Ростелеком» директор – Мордасов С.А., «ООО «ЛАНТА» - гендиректор Васильев А.С., АО «ЗАВКОМ» - гендиректор Булах С.В., Тамбовский филиал ПАО «Сбербанк» - управляющий Компаниец В.А. - педагогический коллектив колледжа – преподаватели Комарова О.В., Машков С.Н., Демура Л.Н., Алексеева Г.Н. - зам. директора по УПР Ульянова С.Б.; - зам. директора по УВР Чуксин А.Н.
Сроки реализации Программы	2018 -2021 годы
Объем финансирования Программы	Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет выделения денежных средств на текущий финансовый год, а мероприятия по развитию образовательной инфраструктуры - за счет привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств.

2. Актуальность программы развития модернизации колледжа в разрезе образовательной политики государства и региона

Изменения, происходящие в системе профессионального образования, в целом находятся в русле основных мировых тенденций развития образовательной сферы, среди которых следует выделить:

- общее стремление к демократизации системы образования, обеспечивающей доступность образования для всего населения страны;

- перестройка основной (базовой) школы, которая заключается в том, чтобы закладывать основы базовых знаний и умений одновременно с обеспечением обучаемых максимально широкими возможностями учебно-профессиональной ориентации;
- постепенное усложнение систем профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, в том числе дуального обучения;
- поиск дополнительных ресурсов для обеспечения получения образования детьми с особыми потребностями, то есть детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов;
- постепенное разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;
- формирование на основе современных информационных технологий глобального образовательного пространства, что расширяет возможности выбора образовательных траекторий;
- построение многоуровневых образовательных систем в тесной связи с развитием непрерывного образования, что обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе специальности;
- развитие компетентностно-ориентированного подхода, нацеленного на формирование практически востребованных компетенций, построение дифференцированного и индивидуализированного процесса обучения;
- тесная интеграция науки, образования и бизнеса через развитие сетевых структур, образовательных комплексов и кластеров;
- применение методик обучения, ориентированных на превращение обучающегося из объекта в активного субъекта образовательного процесса.

Также следует отметить, что одна из определяющих черт образа жизни современного человека требует отказа от узкой специализации и перехода к универсализации, к подготовке специалиста широкого профиля. Это позволяет выпускникам свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть более мобильными на рынке труда, быстро адаптироваться к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства. Перечисленные мировые тренды, отражением которых во многом является политика Минобрнауки России, а также активное внедрение инноваций и модернизация производств, переход на наукоемкие и высокотехнологичные технологии, возникновение новых профессий, обуславливает необходимость существенного изменения моделей деятельности организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена в Российской Федерации. Документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования, содержат меры, направленные на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020, что делает необходимым приведение деятельности ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» в соответствие современным требованиям.

Программа развития колледжа (далее - Программа) является основной перспективой развития колледжа и призвана обеспечить его устойчивое и динамичное развитие. Программа разработана с учётом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнёров, в том числе работодателей и потребителей образовательных услуг с учетом данных аналитических отчетов по результатам исследований, проведение менеджмента качества, SWOT-анализа, результатов самооценки колледжа.

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский бизнес-колледж» является образовательным учреждением среднего профессионального образования областного (регионального) подчинения. Колледж реализует профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней, программы дополнительного профессионального образования и имеет лицензию на подготовку специалистов по 17 специальностям. Формы обучения – очная. В настоящее время в колледже обучаются 806 студентов, действуют курсы повышения квалификации и курсы профессиональной подготовки.

В основу современного образования в колледже положены такие принципы, как открытость, доступность, качество, многоуровневость, фундаментальность, непрерывность (в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов).

Основные направления деятельности колледжа:

собственно образовательная (подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, формирование у обучающихся востребованных личностных качеств гражданина РФ);

культурно-образовательная (оказание образовательных услуг различным категориям населения, функционирование в качестве культурно-образовательного центра на территории, реализация программ профильного обучения на старшей ступени СОШ в системе профильного обучения, сформированной на базе колледжа);

социокультурная (развитие общественно-ориентированных технологий образования в Тамбовской области, направленных на повышение качества жизни и решения социальных проблем)

инновационная (разработка и внедрение инновационных проектов, направленных на модернизацию образовательной системы в колледже и ее отдельных элементов, внедрение в образовательный процесс профессиональной подготовки специалистов современных образовательных информационных, управленческих, производственных технологий);

административно-хозяйственная (обеспечение современной учебно-материальной базы, комфортных условий образовательной деятельности всех участников образовательного процесса);

инклюзивное образование (обучение и дальнейшее трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ, а также обеспечение доступности колледжа для профессионального образования данной категории лиц).

развитие социального партнерства (обеспечение совместной работы с предприятиями и организациями различных видов собственности - заказчиками кадров и базами производственных практик, другими образовательными учреждениями различных уровней образования, региональными органами управления образованием и учреждениями повышения квалификации преподавателей, органами государственной власти и местного самоуправления в целях повышения качества образования в колледже, трудоустройства выпускников, укрепления позиций на рынках труда и образовательных услуг).

**Таблица 1. Общая информация
об учебном заведении**

№ п/п	Наименование	Данные	Примечан ия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Полное название образовательного учреждения	Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский бизнес-колледж»	По уставу
2.	Краткое название образовательного учреждения	ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»	По уставу
3.	Сведения об учредителе	Тамбовская область	По уставу
4.	Год основания (дата открытия и документ, на основании которого открыто учебное заведение)	1992 г. Приказ главного управления профессионального образования «О создании Тамбовского бизнес-колледжа» от 11.08.1992 г. № 234	
5.	Принадлежность к федеральному округу	ЦФО	
6.	Принадлежность к субъекту РФ	Тамбовская область	
7.	Юридический адрес	392001, г. Тамбов. ул. Гастелло, 32 А	
8.	Фактический адрес	392001, г. Тамбов. ул. Гастелло, 32 А	
9.	Тел./Факс	8(4752) 44-46-09 (факс); 73-09-51	
10.	Адрес электронной почты	tambo-bcollege@yandex.ru	
11.	Официальный сайт	www.tbcollege.ru	
12.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 68 Л О1 № 0000625 рег. № 19/65 от 18 марта 2016 г. Срок действия - бессрочно.	
13.	Свидетельство об аккредитации	Серия ОП №027197 от 09 июня 2012г. рег. №7/105 Срок действия - до 09 июня 2018 г.	

ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» – одно из старейших образовательных учреждений РФ: оно ведет профессиональную подготовку специалистов свыше 70 лет.

В 1984 г. Тамбовская областная бухгалтерская школа и СПТУ счетных работников № 1 были реорганизованы в училище подготовки бухгалтеров (Приказ ЦСУ РСФСР № 209 от 10.07.84 г.).

В 1987 г. училище передано в систему ПТО и переименовано в ПТУ № 31 (Приказ Госкомстата СССР № 465 от 17.12.87.г. и Приказ Госкомитета СССР по профтехобразованию № 204 от 17.12.87.г.). Приказом Министерства образования РСФСР «Об организации высших профессиональных училищ (профессиональных лицеев)» от 30.09.91 г. № 308 в порядке эксперимента на базе Тамбовского сельского профессионально-технического училища было организовано высшее профессиональное училище (профессиональный лицей) № 31 г. Тамбова.

Тамбовский бизнес-колледж был образован в 1992 году на базе Высшего профессионального училища (профессионального лицей) № 31 г. Тамбова (Приказ Минобразования РФ № 234 от 01.06.92 г. и приказ Департамента образования Тамбовской области № 407 от 11.08.92 г.).

На сегодняшний день учредителем колледжа выступает Тамбовская область. Колледж находится в областном подчинении и непосредственно подчиняется Управлению образования и науки Тамбовской области.

Колледж в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Законом Тамбовской области от 01 октября 2013 г. №321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

- Государственной программой Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы, (утверждена Постановлением администрации области от 28 декабря 2012 г. №1677);

- Закон Тамбовской области от 04 июня 2018 года N 246-З «О стратегии социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035 года»;

- Стратегией кадрового обеспечения промышленного роста Тамбовской области (рассмотрена на заседании Координационного совета по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста 23 августа 2017 г.)

В колледже разработана также собственная организационно-распорядительная документация в виде приказов, локальных актов и т.д., регламентирующая деятельность всех его структурных подразделений.

На основании Лицензии Серия 68 Л О1 № 0000625 рег. № 19/65 от 18 марта 2016 г. в полном соответствии с приложением к ней ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» осуществляет образовательную деятельность по реализации профессиональных образовательных программ.

Таблица 2. Специальности, по которым осуществляется подготовка

№ п/п	Коды специальностей	Наименование специальностей	Квалификация
1	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
4	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
5	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер
6	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер, специалист по налогообложению
7	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Техник-программист
8	09.02.04.	Информационные системы (по отраслям)	Техник по информационным системам
9	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	Техник-программист
10	10.02.05.	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	Техник по защите информации
11	09.02.07	Информационные системы и программирование	Программист, Разработчик веб и мультимедийных приложений.

В 2017 году была получена Лицензия на ведение образовательной деятельности по следующим специальностям, которые входят в ТОП-50:

10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

09.02.07 Информационные системы и программирование.

По следующим специальностям колледж реализует модель дуального обучения:

Таблица 3. Объемные показатели системы дуального образования в колледже

Работодатель	Специальность (профессия)	Контингент 2017-2018г.г. (всего в дуальных группах)	Выпуск 2018 г.	Прием 2018-2019 г.г.
1.Акционерное общество Тамбовский завод Комсомолец имени Н.С. Артемова 2.Тамбовский филиал ПАО «Ростелеком»	Информационные системы (по отраслям)	87	28	0
	Программирование в компьютерных системах	112	18	0
	Информационные системы и программирование	22	0	50
	Прикладная информатика	46	0	0
	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	21	0	25



Колледж постоянно расширяет круг специальностей по которым реализует образовательную деятельность в соответствии с новыми тенденциями на рынке труда, потребностями потребителей и политикой государства в сфере образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям (п.7.1 ФГОС СПО).

При реализации основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям обеспечивается доступ каждого студента к электронным базам данных и библиотечным фондам, формируемым согласно перечню учебных дисциплин и профессиональным модулям рабочего учебного плана.

Центром методической работы колледжа является методический кабинет, одна из задач которого – консолидация методической деятельности преподавателей. Здесь собрана библиотека методической и нормативной литературы, организуются консультации для преподавателей, выставки учебно-методических разработок, ведется совместная с председателями предметных цикловых комиссий работа по оформлению педагогического опыта.

Методический кабинет и администрация колледжа обеспечивали оперативное информирование педагогов о новых подходах к разработке содержания и структуры образовательного процесса с целью более оперативного внедрения их в практическую деятельность каждого педагога.

Реализация данной задачи осуществлялась через: работу педагогического и методического советов, работу цикловых комиссий, работу методических объединений, индивидуальную работу педагогов.

В соответствии с этим приоритетными направлениями работы всех методических подразделений и преподавателей стали:

- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий;
- обеспечение образовательного процесса информационными, учебно-программными, учебно-методическими, материально-техническими ресурсами;
- формирование информационной культуры студентов и преподавателей, использование информационных технологий.

В колледже работает библиотека, ведущими функциями которой являются:

- информационно-библиографическое обслуживание читателей с целью наиболее полного удовлетворения читательских запросов;
- формирование учебного фонда (печатного и электронного) в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- пропаганда библиотечно-библиографических знаний; воспитание культуры чтения.

В библиотеке колледжа имеются: электронный каталог библиотеки; в читальном зале установлены компьютеры; действует система библиотечных каталогов и картотек; электронная библиотека, состоящая из учебно-методических разработок преподавателей.

Состояние библиотечного фонда:

- общий фонд всех изданий – 25 268 экз.;
- учебно-методических изданий – 9 248 экз.;
- основных учебных изданий (учебники и учебные пособия) – 13 322 экз.

из которых с ГРИФом – 6 514 экз.;

Объем средств, затраченных на новые поступления учебных изданий (за последний год) – 208, 181 тыс.руб.

В колледже созданы все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Общая площадь помещений колледжа – 5387,1 кв.м, в том числе:

- ❖ в оперативном управлении — 1657,8 кв.м;
- ❖ в долгосрочной аренде – 350,0 кв.м;
- ❖ в безвозмездном пользовании – 3380,0 кв. м
- ❖ учебно-лабораторная – 4072,1 кв.м;
- ❖ учебно-вспомогательная -1315,0 кв.м.

Общая площадь, приходящаяся на одного студента, приведенного к очной форме обучения учетом проведения занятий в две смены и профиля специальностей соответствует лицензионным требованиям к условиям осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам СПО.

Колледж для обеспечения учебного процесса располагает следующим:

- ❖ Библиотека и читальный зал, количество посадочных мест – 20;
- ❖ Кабинет Сетевой академии Cisco, в который входит оборудование: Коммутатор catalyst 2960 24 10/1000+2 1000 В – 6 шт.

Маршрутизатор Router/ АС – 6 шт.

❖ Многофункциональный центр прикладных квалификаций кластера Информационных технологий

❖ Базовый центр содействия трудоустройству выпускников Тамбовской области;

❖ Ресурсный центр малого и среднего предпринимательства Тамбовской области;

- ❖ наличие подключения в сети Internet – да;
- ❖ наличие единой вычислительной сети – да;
- ❖ количество локальных сетей – 3;
- ❖ количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet – 113;
- ❖ количество компьютеров – 151;
- ❖ из них с процессорами Pentium-II и выше – 134;
- ❖ количество принтеров – 30 шт;

- ❖ количество сканеров – 5 шт;
- ❖ количество мультимедийных проектов – 10;
- ❖ количество графопроекторов – 1;
- ❖ интерактивная доска – 2;
- ❖ сенсорная доска – 1;
- ❖ телевизор – 8;
- ❖ программно-автоматизированный комплекс для создания учебников – 1;
- ❖ количество копировальных установок – 7;
- ❖ количество магнитофонов, магнитол и плееров – 2;
- ❖ музыкальный центр – 1;
- ❖ количество фотоаппаратов – 4;
- ❖ количество видеокамер – 2;
- ❖ цифровая система печати – 1;
- ❖ количество оборудованных учебных кабинетов и лабораторий – 21, в т.ч.: компьютерных классов – 6, специализированных кабинетов – 7;
- ❖ количество автомобилей – 6;
- ❖ актовый зал -128,8 кв.м;
- ❖ спортивный (тренажерный) зал-120 кв.м;
- ❖ медпункт-12,2 кв.м;
- ❖ гараж-65,2 кв.м;
- ❖ площадка для обучения практическому вождению автомобиля-2400 кв.м;
- ❖ буфет - 57,7 кв.м. Общая стоимость основных фондов составляет **33 741 137** рублей, в том числе стоимость оборудования, используемого в учебном процессе – **31 257 205** руб.

Систематически приобретаются программное обеспечение и программные продукты для повышения эффективности преподавательского труда, обновления содержания образования, повышения качества образовательного и управленческого процессов, модернизируется информационно-технологическая база.

Программное обеспечение колледжа позволяет проводить тестирование студентов в режиме on-line и off-line, видеоконференции, видеолекции, тестирование и анкетирование в режиме реального времени.

Регулярно укрепляется учебно-материальная база: внедряются современные оборудование и технологии в учебно-воспитательный процесс, осуществляется ремонт помещений.

Так, колледжем в 2016-2017 учебном году приобретены компьютеры, мониторы 24 дюйма с IPS матрицей, ноутбуки, принтеры. По колледжу модернизирована видеосистема. Всего информационного оборудования было приобретено на 932,255.00 рублей.

В учебные кабинеты закуплена современная учебная мебель (224230,00 руб.).

За прошедший год отремонтированы: учебные кабинеты, требующие ремонта (в некоторых сделаны натяжные потолки); крыша; холл (стены, натяжной потолок, плитка); полы на всех этажах коридоров выложены плиткой.

В Колледже за 2016 год оборудован зал рукопашного боя и самообороны, тренажерный зал, оборудованный различными группами тренажеров, с душевыми кабинами и раздевалкой. Для занятий ОБЖ, БЖД закуплено пневматическое оружие, учебные автоматы.

У колледжа имеется официальный сайт www.tbcollege.ru. Сайт ориентирован на предоставление абитуриентам, студентам, их родителям и всем заинтересованным лицам максимально полной и оперативной информации о структуре, деятельности и перспективах развития нашего учебного заведения. Сайт неоднократно модернизировался и в настоящий момент предоставляет возможность оперативно обновлять информацию в соответствующих разделах.

Материально-техническая база колледжа позволяет вести подготовку специалистов по заявленным специальностям и уровням образования, т.е. соответствует требованиям ФГОС СПО и лицензионным нормативам. Социально-бытовые условия студентов, преподавателей и сотрудников колледжа соответствуют нормативным санитарным требованиям и способствуют качественной реализации образовательного процесса.

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития колледжа в будущем, проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Тамбовской области, Стратегия кадрового обеспечения промышленного роста Тамбовской области.

Целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) на 2013-2020 годы являются:

- Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

- Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Основные направления развития учреждений профессионального образования России отражены в задачах ГПРО, определяющих необходимость:

- формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;

- создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

- формирование кадрового потенциала ПОО для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс.

Одним из программно-целевых документов Программы является Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. Целью Федеральной программы является «...обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала».

Направления реализации Программы, ориентированы:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;

- на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования.

Согласно Стратегии кадрового обеспечения промышленного роста Тамбовской области **стратегическими целями социально-экономического развития Тамбовской области** являются улучшение качества жизни населения, динамичное развитие промышленности, сельского хозяйства, транспортной инфраструктуры, повышение инновационной активности и инвестиционной привлекательности. На современном этапе ситуация в экономике характеризуется существенными позитивными изменениями. Наблюдается рост объемов производства, улучшение большинства макроэкономических показателей, увеличение реальных доходов населения, повышение потребительского спроса. Обеспечена финансовая стабильность. Реализуется целый ряд крупных инвестиционных проектов. Разработан проект по созданию инновационного научно-технологического центра «Мичуринская долина», предполагающий создание высокотехнологичной инфраструктуры урбанизированного сельского хозяйства, массового промышленного производства продуктов питания функционального и оздоровительного назначения. В случае его поддержки со стороны Правительства РФ он прогнозируемо станет флагманским проектом новой аграрной политики России. Ключевыми отраслями экономики региона являются промышленность и агропромышленный комплекс. Особое внимание уделяется автоматизации производства. В настоящее время в отрасли трудится более 50 тысяч человек. Вместе с тем специфику и значимость промышленного производства в регионе в большей степени определяют обрабатывающие производства, в основном производство пищевых

продуктов, составляющее 52% данного сектора. Это обусловлено ярко выраженной аграрно-промышленной специализацией региона.

В условиях импортозамещения регион решает задачу по наращиванию объемов производства сельскохозяйственного сырья и мощностей по переработке сельскохозяйственной продукции. Поступательное развитие ключевых отраслей, улучшение инвестиционного климата обусловили особую актуальность кадрового обеспечения устойчивого экономического роста региона. Изменились требования к трудовым ресурсам. Основным критерием стало качество кадрового потенциала.

Рост экономического потенциала региона, внедрение технологических и научно-технических инноваций сопровождается процессами глубокой модернизации системы профессионального образования, основанными на расширении взаимодействия образования и бизнеса, внедрении международных стандартов в подготовку кадров. Базовые сюжеты модернизации определены комплексной программой развития профессионального образования Тамбовской области, Дорожной картой развития движения Ворлдскиллс. Это позволило апробировать и внедрить системные механизмы, обеспечивающие четкую ориентацию системы подготовки кадров на потребности экономики: механизм формирования прогнозных потребностей в кадрах на среднесрочную перспективу, учитывающий ключевые факторы развития экономики региона – демографическую ситуацию, реализацию инновационных и инвестиционных проектов; механизм конкурсного распределения бюджетных мест; нормативное финансирование профессиональных образовательных организаций по кластерным группам профессий.

Созданы шесть образовательно-производственных кластеров, объединяющих ресурсы базовых школ, организаций СПО, вузов и 5 работодателей. В Координационные советы кластеров передано решение вопросов по открытию новых профессий, разработке современных программ, формированию потребности в кадрах, распределению контрольных цифр приема, созданию инновационных структур, оптимизации сети. Стратегические ориентиры вырабатываются Координационным советом при главе администрации области. Действуют территориальные и отраслевые советы по кадровой политике.

Регламентированы процессы взаимодействия бизнеса и власти в сфере развития трудовых ресурсов. Ежегодно заключаются соглашения о стратегическом партнерстве между главой администрации области и руководителями Координационных советов образовательно-производственных кластеров.

Создание новой модели управления сетью профессиональных образовательных организаций признано Агентством стратегических инициатив лучшей практикой в рамках реализации Стандарта деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе

реализуется план внедрения наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50).

Регион активно участвует в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) всех уровней.

Апробировано проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Развивается сеть ресурсных центров и региональная система оценки квалификаций.

Таким образом, государственная политика, направленная на повышение качества профессионального образования и формирующая стратегические задачи в области инновационного развития страны и в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации создает долгосрочную перспективу развития колледжа.

Эффективное функционирование колледжа напрямую зависит от степени налаженности социального партнерства, возобновления и укрепления связей с предприятиями-заказчиками кадров, расширения круга этих предприятий. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных предприятий на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие с предприятием на всем протяжении обучения его потенциальных работников.

Примером эффективного социального партнёрства является сотрудничество Тамбовского бизнес-колледжа и ООО «ЛАНТА», которая на безвозмездной основе предоставляет площади и современное оборудование для проведения Регионального чемпионата Ворлдскиллс по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», а также тренеров-инструкторов и экспертов для подготовки студентов колледжа к участию в чемпионате. Помимо этого, ООО «ЛАНТА» является партнером, на базе которого реализуется модель дуального обучения студентов по специальностям в сфере информационных технологий.

Важными социальными партнёрами ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» являются:

- АО «ЗАВКОМ», на базе которого реализуется модель дуального обучения;
- Тамбовский филиал ПАО «Ростелеком», на базе которого реализуется модель дуального обучения;
- ПАО «Сбербанк»;
- ПАО «Пигмент»;
- Управление судебного департамента в Тамбовской области;
- ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Сетевое взаимодействие с вузами позволяет расширить многоуровневую подготовку квалифицированных кадров для предприятий кластера Информационных технологий.

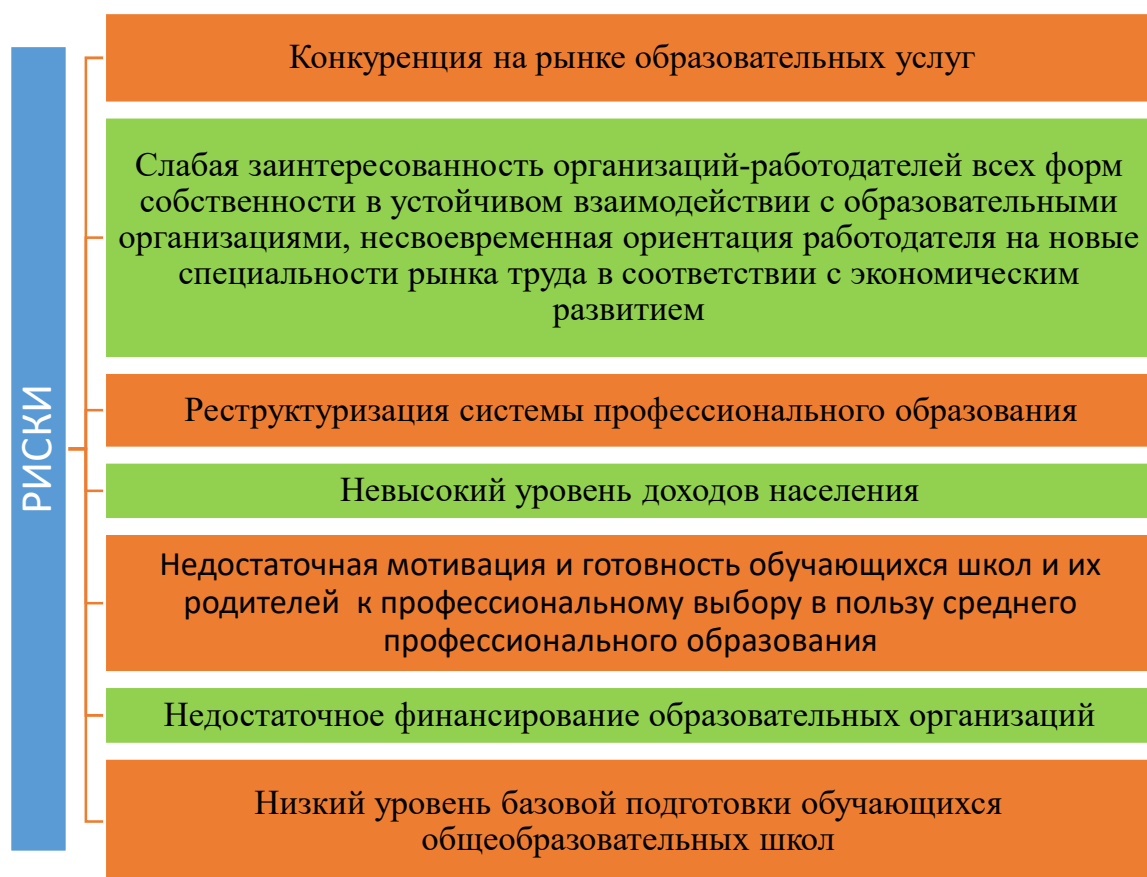
Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования, востребованность выпускников колледжа на рынке труда, как наиболее конкурентоспособных кадров, возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг, реализация целевых региональных программ, направленных на развитие образовательной системы Тамбовской области, место расположения колледжа позволяют коллективу колледжа планировать варианты направлений его развития.

Таблица 4. Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешней среды

Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешней среды	
Благоприятные факторы	Риски
Государственная политика, направленная на повышение качества профессионального образования и формирующая стратегические задачи в области инновационного развития страны и в области подготовки квалифицированных специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу. Возрастающая потребность региона в высококвалифицированных рабочих кадрах. Востребованность выпускников колледжа на рынке труда, как наиболее конкурентоспособных кадров технического профиля. Удачное месторасположение колледжа. Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования. Реализация целевых региональных программ, направленных на развитие образовательной системы Тамбовской области. Разработка и реализация образовательных программ СПО, востребованных на рынке образовательных услуг региона по ТОП-50. Развитие новых форм сотрудничества с социальными партнерами (дуальное обучение, межрегиональные центры компетенций, многофункциональные центры, сетевое взаимодействие). Более широкое использование возможностей новых образовательных и информационных технологий	Конкуренция на рынке образовательных услуг. Слабая заинтересованность организаций-работодателей всех форм собственности в устойчивом взаимодействии с образовательными организациями, несвоевременная ориентация работодателя на новые специальности рынка труда в соответствии с экономическим развитием. Реструктуризация системы профессионального образования. Невысокий уровень доходов населения. Недостаточная мотивация и готовность обучающихся школ и их родителей к профессиональному выбору в пользу среднего профессионального образования. Низкий уровень базовой подготовки обучающихся общеобразовательных школ.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Развитие новых экономических механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность колледжа (внебюджетная подготовка, многоканальное финансирование). Совершенствование мотивационных и экономических механизмов повышения эффективности работы педагогических и руководящих работников.	Недостаточное финансирование образовательных организаций.
--	--

Схема 1. Выявленные риски развития колледжа в условиях изменений внешней среды



Повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач колледжа в целях подготовки конкурентоспособных специалистов для рынка труда. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый. В решении этой задачи важное место принадлежит созданию новых концепций образования, основанных на деятельностном подходе.

Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у студентов возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится.

Интеграция в нашем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов, и форм обучения. Педагогическая деятельность – это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом колледжа:

- технология дифференцированного обучения;
- компьютерные (информационные) технологии;
- технология учебно-игровой деятельности;
- технология коммуникативно-диалоговой деятельности;
- модульная технология (является основой построения образовательного процесса в ресурсном центре);
- технология проектной деятельности;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии.

Новое содержание в образовании требует новых форм и методов в обучении, поэтому педагогический коллектив колледжа приступил к внедрению модульных учебных программ, основанных на компетентностном подходе. Это позволит решить задачу формирования у студентов необходимой профессиональной компетентности.

ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» является сторонником **активного обучения**, которое представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного, использования как педагогических и организационно-управленческих средств. Мы стремимся стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром г. Тамбова и Тамбовской области.

Систематическая и целенаправленная методическая работа в колледже содействует совершенствованию профессионального и методического уровня педагогических работников, а также самореализации их профессиональных и личностных качеств.

Анализируя методическую работу можно отметить стабильный рост показателей профессиональной деятельности педагогических работников по владению методиками преподавания через проведение открытых учебных занятий и мастер-классов, работу малых творческих групп, опытно-

экспериментально-творческую работу; проведение ежегодных мероприятий каждым педагогическим работником (не менее одного); участие каждого преподавателя в педагогическом совете, проводимом в форме конференции с изданием материалов выступлений, руководство каждого педагогического работника творчески – исследовательской работой студентов и представление лучших работ на общеколледжную студенческую конференцию, активному участию в мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней педагогических работников и обучающихся; своевременному повышению квалификации и прохождению процедуры аттестации педагогического состава.

В ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» создана и реализуется гибкая система социального партнёрства, основанная на взаимовыгодном и равноправном взаимодействии учебного заведения с государственными и муниципальными органами власти, общественными организациями, работодателями.

Сотрудничество с партнерами осуществляется на основе Положения о развитии социального партнерства в ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж».

При реализации социального партнерства в колледже используются следующие формы:

- договоры о сотрудничестве в соответствии с Гражданским кодексом РФ;
- договоры о дуальном обучении;
- договоры о социальном партнерстве;
- договоры с работодателями о подготовке специалистов (согласно закона РФ «Об образовании») за счет средств предприятия сверх задания учредителя;
- договоры о прохождении производственной практике студентов;
- создание попечительского совета (Закона РФ «Об образовании»);
- привлечение специалистов с предприятий к преподаванию в колледже (на основе трудовых договоров в соответствии с Трудовым кодексом РФ).

Одним из важнейших направлений нашей деятельности является социальное партнерство в рамках конкретных проектов, программ, мероприятий: Дней карьеры, круглых столов, научно-практических конференций, форумов.

Анализ результатов трудоустройства выпускников за последние 3 года показывает:

- стабильность и даже рост контингента;
- увеличение процента выпускников, трудоустроившихся сразу после окончания обучения в колледже;
- относительный процент стабильности призыва выпускников в Российскую армию;

– снижение числа выпускников, выбравших очную форму продолжения образования в ВУЗе за счет выпускников по программам подготовки квалифицированных кадров, выбирающих трудоустройство.

Таблица 5. Сведения о трудоустройстве выпускников

№ п/п	Год выпуска	Выпуск (всего)	Из них					Трудоустроились по полученной профессии	Всего выпускников состоят на учете в качестве безработных	
			Получили направление на работу	Трудоустроились самостоятельно	Продолжают обучение в ВУЗе	Призваны на военную службу				В отпуске по уходу за ребенком
						весной	осенью			
1	2017-2018	215	76	13	88	9	18	11	89	0

Проведённый анализ позволил определить основные **конкурентные преимущества колледжа**. К ним относятся:

- достаточно высокий авторитет колледжа в социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив,
- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания,
- систематическая работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;
- развитая материально-техническая база с широкими возможностями практического обучения студентов;
- сложившаяся в колледже система воспитательной работы и традиций;
- широкая информатизация образовательного процесса.

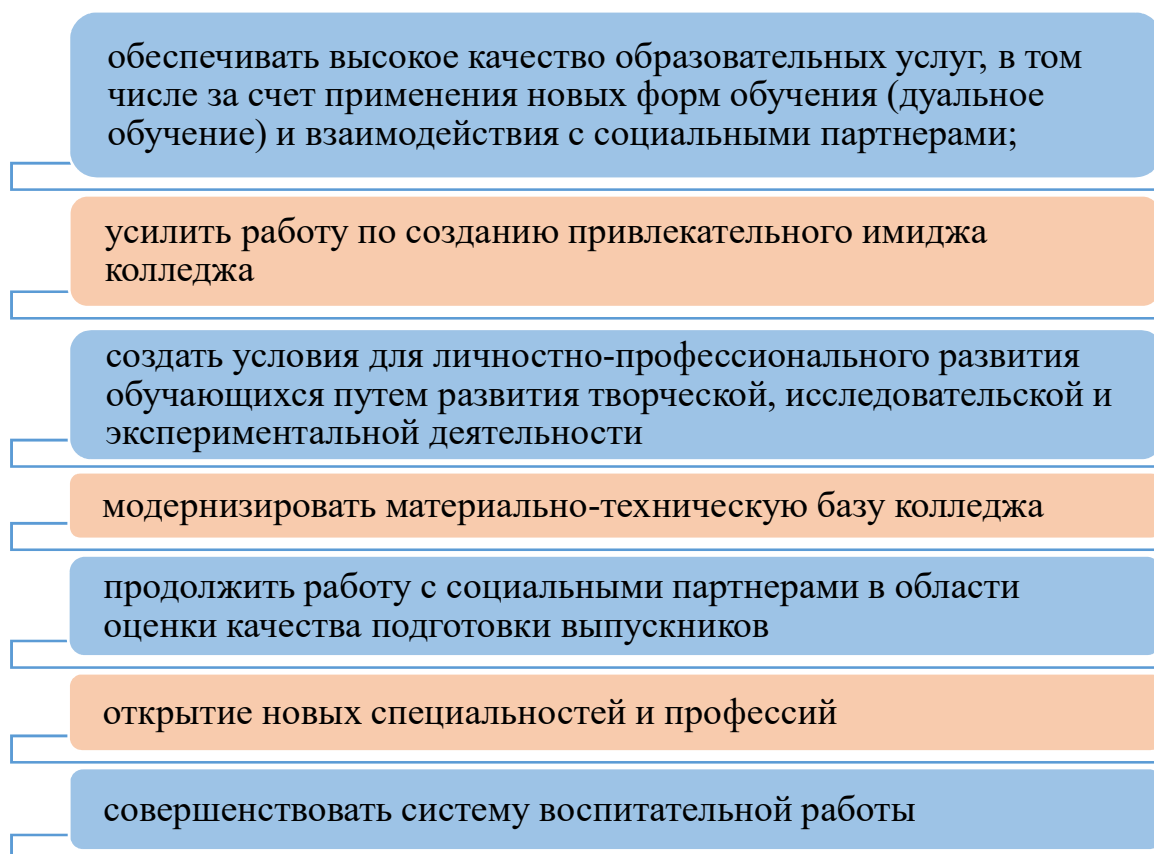
При проведении анализа выявлены следующие **существенные проблемы**:

- нехватка площадей для учебных целей, так образовательный процесс проходит в 2 смены;
- инертность ряда работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся колледжа;
- несформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию,
- слабо развитые способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде.

Для того чтобы **снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:**

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;
- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения (дуальное обучение) и взаимодействия с социальными партнерами;
- модернизировать материально-техническую базу колледжа;
- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- продолжить работу с социальными партнерами в области оценки качества подготовки выпускников;
- совершенствовать систему воспитательной работы;
- открытие новых специальностей и профессий среднего профессионального образования для приоритетных отраслей экономики Тамбовской области.

**Схема 2. Выявленные факторы, позволяющие
снизить выявленные риски**



Анализ проблем колледжа и причин их возникновения требует разработки новой программы развития, нацеленной на выполнение решений государства в сфере развития среднего профессионального образования и повышения уровня качества обучения.

Проведенные исследования позволили сделать выбор одного из четырёх вариантов общего стратегического развития исходя из особенностей ситуации, связанной с факторами внешней среды, а также сильных и слабых сторон:

1. Рост посредством: - интеграционных процессов; - диверсификации образовательной деятельности; - интенсивного развития путем увеличения портфеля образовательных услуг за счет максимально возможного использования имеющегося организационного потенциала, посредством открытия новых специальностей и направлений подготовки.

2. Стабилизация на более качественном уровне существующей образовательной деятельности.

3. Сокращение деятельности до наиболее востребованных образовательных направлений.

4. Комбинация из трёх предыдущих вариантов развития.

Предпочтительным является вариант комбинации стратегий роста по определенным направлениям образовательной деятельности, стабилизации сильных сторон и сокращение той деятельности и образовательных направлений, которые не являются перспективными. На этой основе, исходя из программно-целевого подхода к разработке Программы, формулируются цели и задачи развития, устанавливаются целевые индикаторы и показатели, определяется необходимый ресурсно-обеспеченный комплекс мероприятий для достижения поставленной цели.

При разработке Программы были учтены федеральные и региональные нормативно-правовые акты, определяющие стратегические направления развития профессионального образования.

Основными принципами разработки Программы стали:

- прогностичность;
- отражение в своих целях не только сегодняшних, но и перспективных требований к условиям деятельности образовательного учреждения;
- целостность;
- обеспечение полноты состава действий, необходимых для достижения поставленных целей;
- реалистичность;
- соответствие между желаемым и возможным, т. е. между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами;
- контролируемость;
- оперативное определение конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов), т.е. обозначение их таким образом, чтобы существовал способ проверки полученных результатов на их соответствие целям.

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск не востребованности выпускников через повышение уровня профессиональной компетентности посредством совершенствования качества профессионального образования в части

расширения спектра профессиональных и общих компетенций, формирования психологической, социальной и личной готовности выпускников к профессиональной трудовой деятельности.

Программа будет способствовать улучшению кадрового обеспечения предприятий и организаций региона, использующих современные технологии и оборудование.

Программа развития колледжа учитывает существующий потенциал образовательного учреждения, его сильные и слабые стороны, складывающиеся новые реалии государственного, регионального и муниципального уровня, и ориентирована на развитие в сложившихся условиях нескольких приоритетных для колледжа направлений.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Контроль за выполнением Программы	Общий контроль за выполнением Программы осуществляет директор. Все руководители структурных подразделений ежегодно в июне отчитываются. За выполнением годовых целевых показателей. Контроль за выполнением научно-методического направления осуществляют – зам. директора. Контроль за выполнением образовательного процесса осуществляет зам. директора. Контроль за выполнением финансово-материального направления осуществляет гл. бухгалтер. Контроль за выполнением воспитательного и спортивного направления осуществляет зам. директора.
---	--

Ключевые направления программы развития и модернизации ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

Направление 1. Совершенствование креативной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с передовыми технологиями и современными стандартами.

Проблемный анализ текущей ситуации: в результате прогнозирования потребностей экономики и квалифицированных кадров на среднесрочную перспективу Тамбовской области, в рамках реализации Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста бизнес-колледжем разработана функциональная модель развития современной инфраструктуры.

С 2013 года колледж активно участвует в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы». В 2017 году колледж принял участие в чемпионате по 4 компетенциям.

Несмотря на накопленный позитивный опыт, определено ряд проблем, которые требуют решения в ближайшей перспективе. Одной из актуальных проблем остается развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями регионального рынка труда и международным стандартам.

Цель – модернизация материально-технической базы колледжа для обеспечения применения инновационных технологий в образовании путем создания инновационных мастерских.

Ожидаемые результаты – соответствие материально-технической базы колледжа требованиям международных стандартов и регламентов WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

План реализации направления

Мероприятие	Подмероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Приобретение нового компьютерного оборудования	Мониторинг востребованности профессий и специальностей, в рамках расширения перечня профессий и специальностей реализуемых в регионе из перечня ТОП-50	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Приобретение оборудования для СЦК для подготовки к демонстрационному экзамену по профессии «Программирование и информационные системы»	Август-октябрь 2018	Зам. директора по УПР и зав. отделением информационных технологий, техник
	Приобретение оборудования для	Сентябрь 2018	Зам. директора по УПР, зав.

	электронного и дистанционного обучения		отделением информационных технологий, техник
	Разработка и реализация программ опережающей профессиональной подготовки	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
	Приобретение нового оборудования для проведения Всероссийских олимпиад (Абилимпикс, WSR)	Ноябрь 2018, ноябрь 2019, ноябрь 2020	Зам. директора по УПР, зав. отделением информационных технологий, техник
	Приобретение лабораторного оборудования для обеспечения инновационного процесса образования	Декабрь 2018, декабрь 2019, декабрь 2020	Зам. директора по УПР, зав. отделением информационных технологий, техник

Показатели реализации направления

Наименование показателя	2018	2019	2020	2021	2022
Развитие и совершенствование материально-технической базы колледжа					
Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования колледжа, %	10,5	12,1	12,5	13,0	13,5
Доля внебюджетных средств, направленных на приобретение лабораторного оборудования, %	0,8	0,9	1	1,1	1,2
Доля внебюджетных средств, направленных на проведение различных видов ремонтов, %	0,9	1,4	1,5	1,6	1,7
Доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащенных интерактивными комплектами оборудования, %	29	30	35	40	45
Количество персональных компьютеров, имеющих выход в Internet, %	100	100	100	100	100

Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2018 (план)	2019 (план)	2020 (план)	2021 (план)	2022 (план)
1.	Количество программ опережающей профессиональной подготовки в многофункциональном центре профессиональных квалификаций	Ед.	2	3	4	5	6
2.	Создание и оснащение новых учебно-производственных структур	Ед.	2	3	4	5	6

3.	Количество участников в чемпионатах Ворлдскиллс различного уровня	Чел.	8	9	10	11	12
4.	Количество человек обучающихся по программам опережающей профессиональной подготовки в режиме онлайн	%	20	40	45	50	70

Направление 2. Формирование кадрового потенциала Тамбовского бизнес-колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс

Проблемный анализ текущей ситуации:

Сложившийся в регионе система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в достаточной степени обеспечивает формирование профессиональной компетенции педагогических работников организации.

Одним из направлений деятельности Тамбовского бизнес-колледжа является повышение квалификации руководящих и педагогических работников в том числе в рамках инклюзивного образования.

В 2013-2018 гг. более 70% преподавателей осуществляющих практическую подготовку обучающихся проходили стажировку на базе ведущих предприятий региона (по профилю колледжа). Для стажировки активно использовались предприятия и организации (40 ед.), отраслевые ресурсные центры (7 ед.), центры практико-ориентированного образования, концентрирующих высокотехнологическое оборудование, технику и технологии.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в рамках ГИА Совместно с академией Ворлдскиллс подготовлено 12 экспертов из числа преподавателей специальных дисциплин.

Для проведения национального чемпионата Абилимпикс подготовлено 9 экспертов из числа преподавателей специальных дисциплин.

Для совершенствования реализации новых образовательных стандартов СПО, проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, реализации Программы «Цифровая экономика» необходимо создать условия для оптимизации системы повышения квалификации педагогических работников на основе использования лучших отечественных и международных практик подготовки кадров.

Цель проекта: создание кадрового педагогического ресурса в рамках модернизации системы образования (по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50).

Механизмы реализации проекта:

определение и распространение существующих инновационных образовательных практик и оценка квалификаций по стандартам Ворлдскиллс, расширяющих возможности для эффективной организации повышения

квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;

совершенствование содержания программ дополнительного профессионального образования и их ориентирование на лучшие практики подготовки кадров в рамках федеральных и региональных требований, в том числе и программы «Цифровая экономика»;

внедрение независимой оценки квалификации педагогических работников колледжа с использованием механизмов демонстрационного экзамена;

создание единого методического пространства в системе кластера информационных технологий, направленного на профессиональное развитие педагогических кадров в том числе для организации инклюзивного образования.

организация курсов повышения квалификации и переподготовки для работающих (не работающих) людей, а также лиц предпенсионного возраста в соответствии с запросом реального сектора экономики региона.

Планируемые результаты:

повышение оперативность и адресности повышения квалификации педагогических работников и педагогических кадров на основе профессиональных стандартов, международных требований и передовых технологий;

совершенствование эффективных механизмов сетевого взаимодействия, социального партнерства, обеспечивающих повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

увеличение количества специалистов привлеченных в систему повышения квалификации в рамках реализации программы «Цифровая экономика»;

обеспечение качества подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с современными условиями труда, международными стандартами и передовыми технологиями.

План реализации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обучение экспертов для проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс	Март-декабрь 2019	Заместитель директора по УПР, специалист по кадрам
2.	Обучение преподавателей специальных дисциплин на базе Академии Ворлдскиллс	Февраль-декабрь 2019	Заместитель директора по УПР, специалист по кадрам
3.	Организация стажировки педагогических работников на предприятии	По графику	Заместитель директора по УПР,

			специалист по кадрам
4.	Создание сообщества экспертов в рамках предметно-цикловых комиссий по оценке профессиональных компетенций обучающихся и подготовке к демонстрационному экзамену	По плану ПЦК	Заместитель директора по УПР, специалист по кадрам
5.	Разработка методических рекомендаций по оценке деятельности преподавателей с использованием механизмов демонстрационного экзамена	Январь – сентябрь 2019	председатели ПЦК

Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2017 (факт)	2018 (план)	2019 (план)	2020 (план)	2021 (план)	2022 (план)
1.	Количество обученных экспертов для проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс	Чел.	2	2	6	6	8	8
2.	Количество преподавателей специальных дисциплин на базе Академии Ворлдскиллс	Чел.	2	2	4	8	8	9
3.	Количество педагогических работников прошедших стажировку	Ед.	2	2	4	6	7	8

Направление 3. Модернизация условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ

В настоящее время в колледже лицензированы профессиональные образовательные программы по 10 программам подготовки специалистов среднего звена, 11 программ повышения квалификации, 1 программа дополнительного профессионального обучения. Объемы и структура подготовки рабочих и специалистов формируются в соответствии с потребностями регионального рынка труда, инновационными направлениями экономики, в том числе программа «Цифровая экономика».

Работодатели принимают непосредственное участие в анализе образовательного потенциала и имущественного комплекса колледжа и

выносят предложения по изменению и развитию его инфраструктуры. Кроме того, работодатели определяют перечень перспективных программ профессионального образования и профессионального обучения, формируют перечень востребованных компетенций, планируют совместно с колледжем введение новых профессий и специальностей, создание новых мастерских и лабораторий, принимают участие в их оснащении.

В 2017 году в рамках реализации регионального Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста проведен аудит материально-технической базы колледжа, основой которого стало сопоставление требований работодателей к материальной базе подготовки кадров с инфраструктурными листами Worldskills и выявление недостающего оборудования. На основе данного аудита выстраивается работа по совершенствованию материально-технической базы.

Сложилась уникальная ситуация, позволяющая в рамках кластера информационных технологий организовать совместно с работодателями подготовку кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50.

Вместе с тем, актуальным остаются следующие проблемы:

большинство работодателей, причем не только представители малого и среднего бизнеса, но и ряд крупных предприятий, не могут составить качественный прогноз трудовых ресурсов на 7 лет;

не в полной мере используются ресурсы целевого обучения кадров.

Цель проекта: создание эффективного образовательного пространства и условий через обновление реализуемых образовательных программ, внедрение новых профессий и специальностей, технологий с учетом требований работодателей, образовательных и профессиональных стандартов.

Механизмы реализации проекта:

развитие образовательных ресурсов подготовки кадров по профессиям и специальностям с учетом потребности экономики региона в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

обновление содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс;

внедрение в практику новых механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты:

поэтапное обновление материально-технической базы в соответствии с профилем подготовки кадров;

обеспечение качества подготовки кадров в соответствии с современными условиями труда, образовательными и профессиональными стандартами, в т.ч. международными требованиями и передовыми технологиями;

развитие и совершенствование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в рамках реализации инклюзивного образования.

План реализации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Увеличение доли образовательных программ, входящих в перечень ТОП-50 по наиболее востребованным профессиям и специальностям	2019-2020	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
2.	Обучение экспертов для национального чемпионата Абилимпикс	2019 - 2021	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
3.	Разработка и реализация инновационных программ профессионального обучения и предпрофессиональной подготовки с учетом потребностей региона	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
4.	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК Развитие сетевого взаимодействия с организациями-работодателями и с региональными образовательными организациями различных уровней в том числе по вопросам инклюзивного образования	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
5.	Приведение материально-технической базы в соответствие с лицензионными требованиями, и инфраструктурными листами по компетенциям Ворлдскиллс	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
6.	Разработка и реализация нового содержания образования с учетом потребностей региона	2019-2021	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
7.	Разработка ЭОР для реализации программ по профессиям и специальностям, входящих в перечень ТОП-50	2019-2020	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
8.	Создание базы современных дистанционных образовательных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	2019-2021	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
9.	Внедрение в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ-технологий	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
10.	Расширение системы доступа к национальным информационным ресурсам и расширение ресурсов библиотеки колледжа, в том числе электронных	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК

11.	Совершенствование фонда оценочных процедур по образовательным программам	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
12.	Организация и проведение демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
13.	Развитие кадрового потенциала обеспечивающего возможность инклюзивного образования	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
14.	Внедрение образовательных программ для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках адаптации на рынке труда	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
15.	Внедрение и проведение мероприятий по обеспечению доступности здания учреждения, развитию материально технического обеспечения по направлению совершенствования инклюзивного образовательного процесса.	Ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК

Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2018 (план)	2019 (план)	2020 (план)	2021 (план)	2022 (план)
1.	Количество образовательных программ, входящих в перечень ТОП-50 по наиболее востребованным профессиям и специальностям	Ед.	3	3	4	4	5
2.	Количество программ профессионального обучения и предпрофессиональной подготовки	Ед.	5	6	6	6	7
3.	Количество заключенных договоров сетевого взаимодействия с организациями-работодателями и с региональными образовательными организациями различных уровней	Ед.	3	4	4	4	5

4.	Количество разработанных ЭОР для реализации программ по профессиям и специальностям, входящих в перечень ТОП-50	Ед.	9	10	12	12	13
5.	Количество компьютерных программ для дистанционных образовательных ресурсов	Ед.	2	3	3	4	5
6.	Количество участников демонстрационного экзамена	Чел.	20	25	50	75	80
7.	Доля педагогических и руководящих работников повысивших квалификацию по инклюзивному образованию	Чел.	35	48	58	60	100
8.	Количество обученных экспертов для проведения чемпионата Абилим픽с	Чел.	4	7	9	10	12
9.	Доля внебюджетных средств направленных на создание условия для получения качественного образования инвалидов и лиц с ОВЗ	Ед.	2	4	5	7	8
10.	Количество обучающихся принявших участие в чемпионатах Абилим픽с	Чел.	8	9	7	7	7
11.	Доля трудоустроенных выпускников из числа инвалидов по полученной специальности	Чел.	100	100	100	100	100

Направление 4. Модернизация условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда

Проблемный анализ текущей ситуации

Из перечня перспективных и востребованных профессий и специальностей в колледже реализуется 3 образовательные программы. Актуальность этих программ не вызывает сомнений, т.к. они связаны с новыми перспективными проектами в экономике региона и соответствуют требованиям программы «Цифровая экономика».

Результатом системной работы по внедрению новых ФГОС по ТОП-50 стало лицензирование программ, выполнение контрольных цифр приема на 2018-2019 учебный год.

В колледже будет выстроена практико-ориентированная модель подготовки кадров в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50. Более 50% учебного времени студенты проведут на производственных площадках отраслевых предприятий/организаций и учебно-тренировочных центров, которые планируется создать или модернизировать совместно с работодателями.

Сформирована и утверждена инфраструктура профессиональной ориентации и навигации по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50.

Цель проекта: создание условий для обеспечения непрерывной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами, международными требованиями и передовыми технологиями.

Механизмы реализации проекта:

развитие образовательных ресурсов подготовки кадров по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50;

развитие эффективных средств и механизмов, обеспечивающих навигацию по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования;

развитие учебно-методического, технологического и информационного обеспечения образовательного процесса по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50.

Планируемые результаты:

Создание условий для реализации программ опережающей подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

План реализации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Актуализация программы развития колледжа	2018 год	Директор
2.	Организация и реализация образовательных программ совместно с работодателями по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50	2018 года, далее-ежегодно	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
3.	Создание единого информационного ресурса, обеспечивающего стимулирование выпускников и обучающихся в получении дополнительных квалификаций, их вовлечение в предпринимательскую деятельность, построение профессиональной и образовательной траектории	2019	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
4.	Развитие новых форм и механизмов организации профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ориентацией на наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности профессионального образования	2018	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
5.	Формирование единой информационно-методической базы, обеспечивающей открытый доступ программам учебно-методическим материалам, в том числе электронных образовательных ресурсов в поддержку реализации программ разработанных на основе ТОП-50	2019	Зам. директора по УПР, председатели ПЦК
6.	Мониторинг реализации Программы	2018- 2022	Администрация колледжа

Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2018 (план)	2019 (план)	2020 (план)	2021 (план)	2022 (план)
1.	Количество информационного ресурса, обеспечивающего стимулирование выпускников и обучающихся в получении дополнительных квалификаций, их вовлечение в	Ед.	8	10	10	12	12

	предпринимательскую деятельность, построение профессиональной и образовательной траектории						
2.	Количество мероприятий профориентационной направленности	Ед.	48	52	54	55	57

Управление реализацией Программы

Условием эффективного управления качеством реализации программы развития колледжа является мониторинг, который будет проводиться с определенной периодичностью. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга включаются в план работы колледжа.

Непосредственное управление реализацией программных мероприятий осуществляется директором колледжа, который при необходимости делегирует свои полномочия заместителям, заведующим отделениями. Сбор, анализ и интерпретация данных мониторинга результативности проводится заместителем директора, председателями ПЦК. Корректировка программы происходит в конце каждого полугодия на открытом заседании управляющего и педагогического советов с привлечением работодателей.

Промежуточные и итоговые результаты Программы развития размещаются в открытом доступе в сети Интернет (публичный доклад, ежегодный отчет), средствах массовой информации.

Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2018 (план)	2019 (план)	2020 (план)	2021 (план)	2022 (план)
1.	Количество программ опережающей профессиональной подготовки в многофункциональном центре профессиональных квалификаций	Ед.	2	3	4	5	6
2.	Создание и оснащение новых учебно-производственных структур	Ед.	2	4	5	7	8
3.	Количество участников в чемпионатах Ворлдскиллс различного уровня	Чел.	7	8	8	9	9
4.	Количество обученных экспертов для проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс	Чел.	1	4	7	8	9
5.	Количество обученных преподавателей специальных дисциплин на базе Академии Ворлдскиллс	Чел.	4	4	8	8	8
6.	Количество обученных наставников производственного обучения	Ед.	3	4	4	6	7
7.	Количество образовательных программ, входящих в перечень ТОП-50 по наиболее востребованным профессиям и специальностям	Ед.	3	4	4	4	5
8.	Количество программ профессионального обучения и предпрофессиональной подготовки школьников	Ед.	5	6	6	6	7
9.	Количество заключенных договоров сетевого взаимодействия с организациями-работодателями и с региональными образовательными организациями различных уровней	Ед.	3	4	4	4	4
10.	Количество разработанных ЭОР для реализации программ по профессиям и специальностям, входящих в перечень ТОП-50	Ед.	9	10	11	12	13
11.	Количество специализированных компьютерных программ для дистанционных образовательных ресурсов	Ед.	2	3	3	4	4
12.	Количество информационного ресурса, обеспечивающего стимулирование выпускников и обучающихся в получении дополнительных квалификаций, их вовлечение в	Ед.	8	10	10	12	12

	предпринимательскую деятельность, построение профессиональной и образовательной траектории						
13.	Количество мероприятий профориентационной направленности	Ед.	48	52	54	55	57

Финансовый план реализации Программы

Наименование финансирования	Сумма финансирования, руб.	Источники финансирования
<i>Проект 1. Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями</i>		
Ремонтные работы помещений под создание инновационных структур	2 000 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства
Оснащение площадки для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Веб дизайн и разработка мультимедийных технологий»	1 000 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства
Оснащение площадки для проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство», «Веб дизайн», «Инженерная графика и КАД» «Промышленная робототехника»	6 000 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства
Приобретение комплекта оборудования соответствующее требованиям Ворлдскиллс (сенсоры, контроллеры, приводные цепи, камеры, структурные компоненты, кронштейны, платформы и т.д.)	2 000 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства
Приобретение ремкомплекта, расходных материалов включающие элементы робота.	1 000 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства
Оснащение центра подготовки к демонстрационному экзамену по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»	2 000 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства
Оснащение мастерской по созданию веб сайтов	700 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства
Разработка и реализация программ опережающей профессиональной	200 000	- собственные внебюджетные средства

подготовки в многофункциональном центре профессиональных квалификаций		
Подготовка участников в чемпионатах Ворлдскиллс различного уровня	250 000	- собственные внебюджетные средства
<i>Проект 2. Формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс</i>		
Организация обучения экспертов для проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс	150 000	- собственные внебюджетные средства
Организация обучения преподавателей специальных дисциплин на базе Академии Ворлдскиллс	250 000	- собственные внебюджетные средства
Организация педагогической стажировки наставников	50 000	- собственные внебюджетные средства
<i>Проект 3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ</i>		
Приобретение ЭОР для реализации программ по профессиям и специальностям, входящих в перечень ТОП-50	700 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства
Приобретение учебной литературы по новым ФГОС	1 300 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства
Создание базы современных дистанционных образовательных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса (приобретение специализированной программы)	150 000	- средства областного бюджета; - собственные внебюджетные средства
Расширение системы доступа к национальным информационным ресурсам и расширение ресурсов библиотеки колледжа, в том числе электронных (подключение электронной библиотеки)	450 000	- средства областного бюджета; - федеральные средства

<i>Проект 4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда</i>		
Развитие новых форм и механизмов организации профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной	50 000	- собственные внебюджетные средства
Подготовки обучающихся с ориентацией на наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности профессионального образования	50 000	- собственные внебюджетные средства
Итого:		18 300 000 руб.